



Reunión del Grupo de Trabajo de Lenguaje Dual

Miércoles 10 de mayo de 2023, 4-6 p.m.

Sala de juntas de la oficina del distrito

Copresidentes: Isabel Meaker, Directora Ejecutiva de Apoyo Familiar

Amy Carder, Directora de Enseñanza y Aprendizaje, Estudiantes Multilingües (ML)

Facilitadora de la reunión: Heidi LaMare (Education Impact Exchange)

Calentamiento: Discusión en las mesas: ¿Qué aspectos del bilingüismo significan mucho para ti? ¿Qué te entusiasma? Visual: El poderoso don del bilingüismo... El bilingüismo vincula a las familias, promueve la creatividad, aumenta el enfoque, activa la multitarea, permite visiones mundanas, estimula el cerebro, promueve la salud del cerebro, abre la mente y mejora las habilidades de comunicación.

Agenda: Los subcomités informarán a todo el grupo sobre su trabajo. Luego, en grupos pequeños, cada equipo revisará las conclusiones clave de cada subcomité. Los grupos crearán dos carteles que incluyen preguntas y ¿qué significa esto para continuar el trabajo en 2023-24?

Informes de los tres Subcomités:

Subcomité de Estructura del Programa

El equipo se ha reunido 3 o 4 veces y hay algunos cambios en la estructura que se discutió originalmente. El subcomité luchó con la pregunta: toda la escuela o el programa de hebra dentro de una escuela para comenzar. La propuesta es iniciar un programa de lenguaje dual en la Escuela Primaria Birchwood con un programa de líneas que incluye una clase de Promesa K y una clase de kindergarten a partir de 2024-25 con (90% -10% español / inglés). Como estamos considerando cómo comenzar, esto sería un comienzo y podría permitir cambios con el tiempo.

¿Qué problemas o desafíos han surgido?

- Dilema de toda la escuela vs. hebra
- Hacer que un programa de hebra sea equitativo y poderoso
- Preparación escolar
- Equidad de recursos entre escuelas

Subcomité de Currículo/Evaluación:

Este equipo está considerando: ¿Cómo podría ser el currículo / evaluación? ¿Qué asignaturas serían en inglés y cuáles en español? ¿Cómo sería el tiempo de colaboración de los maestros? ¿Qué recursos se utilizarían para crear unidades en español? Uso potencial de lo siguiente: *Enseñanza para la*

alfabetización bilingüe y / o American Reading Company. Los miembros del comité asistieron a la Conferencia WABE 2023 de la Asociación de Educación Bilingüe de Washington y trajeron muchas ideas.

Subcomité de Entrenamiento del Personal:

Este equipo está planeando cómo apoyar al personal en todos los niveles, incluyendo a los maestros, los líderes de construcción y cómo comunicarse con la comunidad sobre el lenguaje dual. Están considerando cómo se ve capacitar a los maestros de hebra y no de hebra.

Trabajo en grupos pequeños: En las mesas, revise las conclusiones clave de cada subcomité: cree dos carteles para cada tema: Preguntas e implicaciones para nuestro trabajo en 23-24. Dedique unos 10 minutos a cada tema. Cuatro temas: Estructura general del programa; itinerarios del programa grado por grado; inscripción y solicitudes; Aprendizaje del personal.

Considere: ¿Cómo podemos avanzar en nuestro pensamiento para presentar recomendaciones al superintendente y a la Junta directiva? ¿Cómo podemos comenzar ahora a crear una cultura escolar para apoyar a los maestros, estudiantes y familias de la comunidad escolar para que se sientan ansiosos y listos para la transición?

Intercambio de todo el grupo desde los equipos: Preguntas de los grupos... ¿Cómo será la logística? Con el formato de hebra, ¿cómo evitaremos un efecto de silo en la escuela para que los estudiantes en la rama de Lenguaje Dual no sean percibidos o se sientan aislados, sino que la cultura escolar sea rica en diversidad y unida? ¿La escuela de lenguaje dual permanecerá como una escuela de área o los estudiantes necesitarían ser transportados en autobús desde todo el distrito? ¿Cómo nos aseguraremos de que el programa dual y los programas no duales estén financiados de manera equitativa y adecuada? ¿Cuáles serán los requisitos para ingresar al programa? ¿Cuál será el proceso de inscripción? ¿Cuáles serán las prioridades para la colocación? ¿Habrá un programa de lotería para decidir quién ingresará al programa? ¿Qué pasa si hay cambios de población en el área? ¿Cómo definimos claramente las cualificaciones esperadas para los maestros? ¿Cuáles son las mejores prácticas para contratar maestros bilingües? ¿Habrá tiempo para el desarrollo profesional y la capacitación en toda la escuela? ¿Cómo será la inscripción a mitad de año en un programa de lenguaje dual?

Conclusión (grupo pequeño): En las mesas, haga conexiones entre los Tres Pilares del Bilingüismo y la Promesa de Bellingham. Los tres pilares del bilingüismo: alfabetización bilingüe y bilingüismo, alto rendimiento académico y competencia sociocultural.

Se levanta la sesión. Discusión sobre si el grupo de trabajo continuará durante el año escolar 2023-24.